Хід уроку:

1.Організація класу.

- Добрий день,діти!Сьогодні у нас незвичайний урок.До нас завітали гості і ми з вами вирушаємо у подорож.А куди саме,про це вам потрібно дізнатись.

2.Повторення вивченого.Мозковий штурм.

- На дошці ви бачите малюнки і кожен з них підписаний – має свою назву.Давайте причитаємо. ( У назвах малюнків пропущена перша буква).

- Чому ми не можемо прочитати?

- Вставимо пропущену букву і запишемо її крейдою іншого кольору.

Г…РИБ О…ГІРОКР…ОМАШКА А…ВТО

( правильна відповідь учня – прапорець)

* В цих назвах сховалося слово – підказка,яке розповість куди ми будемо йти.Знайдіть його!

( слово – підказка:ГОРА).

* Отже,ми з вами будемо підніматися на гору,яка називаєтьсяОлімп.Але,щоб розпочати нашу подорож ,потрібно виконати одне завдання:кожен варіант записує своє слово в зошит і робить його звуковий аналіз.

1 2 3 4

ГРИБ ОГІРОК РОМАШКА АВТО

- - 0- 0=0- 0 - - 0 - 0 - - 0 0 - - 0

3.Мотивація навчальної діяльності.

- Наша подорож буде цікава та на шляху зустрічатимуться різні труднощі і ми їх повинні подолати.Тому вам потрібно бути уважними, кмітливими, спостережливими та дружними. А на вершині гори найактивніших та найуважніших чекають нагороди.

Тож, вирушаймо!

-1-

4.Робота над новим матеріалом.

Станція «Спостережлива»

-Перша наша зупинка буде на станції «Спостережлива».Вам потрібно відгадати загадки.

А)Живе спокійно,не спішить,

Вона ніколи не біжить.

Під панциром без страху

Гуляє … .(черепаха)

Що то за голова,що лиш зуби і борода?

( часник)

Розкажу вам про такого,

Що слугує вам в житті.

В носі решето у нього

Та ще й лазня в животі.

Візьмеш – дихапаровинням.

На голівці – гуля.

А рука одна – на спинці,

Та й вона – кривуля.

(чайник)

-Повторітьслова-відгадки.Який є в них спільний звук?

Б) Артикуляція звука.

-Вимовте цей звук.Як він вимовляється? Отже,який він?

-А чи може бути він м’яким? У яких випадках? Наприклад.

-2-

В) Чистомовки.

-Продовжте речення.

Ча-ча-ча – діти грали у … м’яча.

Че-че-че - річка весело … тече.

Чі-чі-чі- спить Муркотик на … печі.

Чи-чи-чи – в школі літери … учи.

Чу-чу-чу- я від тебе не …втечу.

( оцінити учнів за кожне виконане завдання)

-Ми справилися з завданнями нашої першої станції.Можемо підніматися вище.

5. Первинне закріплення матеріалу.

Станція «Пізнавальна»

А) Алфавітна назва.

-Звук[ч ] позначається буквою «че».Повторіть.Ось вона ця буква.Дуже цікава.

-Пофантазуйте, на що вона схожа?

Б) Віршик про букву.

Буква «Че» - немов стілець,

Догори лиш ніжки.

Навіть з цифрою «чотири»

Буква схожа трішки.

В) Визначення місця букви в країні Азбука.

-Наша нова буква також має свій будиночок у країні Азбука.Але нам потрібно його знайти.Подивіться на алфавіт і знайдіть букву «Ч».

-Хто її сусіди?

-3-

-Тепер знайдіть будиночок букви.

(оцінити відповіді учнів)

-Молодці,можемо вирушати до наступної станції.

Станція «Букварна»

-Наступна наша станція «Букварна».Як ви думаєте,чому вона має таку назву?

-Так,вірно.Ми будемо працювати з «Букварем».Відкрийте їх на сторінці 114 або один,один,чотири.(Сторінка записана на дошці).

А) Звуко-буквений аналіз слова.

-Що зображено на малюночку?

-Прочитайте назву малюнка.Скількибуков у цьому слові?

-Скільки звуків у слові?

-Скільки складів?

-На який звук падає наголос?

Б) Читання колонок слів.

1.Робота по парам.

-Зараз ми пограємо у гру яка називається «Незнайко».Кожен з вас має сусіда по парті і тому один учень читає слова, а інший слухає і виправляє допущені помилки, далі – навпаки.

1 учень – працює з першими трьома колонками слів.

2 учень – з іншими трьома колонками слів.

2. Читання слів «хором» по варіантам.

-А тепер проведемо змагання,який варіант прочитає краще слова.Будьте уважні та дружні! Не поспішайте!

(оцінити роботу учнів)

6. Фізкультхвилинка.

-4-

Раз! Два! Всі присіли,

Потім вгору підлетіли.

Три! Чотири! Нахилились,

Із струмочка гарно вмились.

П’ять! Шість! Всі веселі

Крутимось на каруселі.

Сім! Вісім! В поїзд сіли,

Ніжками затупотіли.

Дев’ять! Десять! Відпочили

І за парти дружно сіли.

7. Закріплення вивченого матеріалу.

Станція «Математична»

-На цій станції нас чекають незвичайні математичні завдання.

(Два відділи з карточками: зелені – складніші завдання, жовті – легші завдання.Учні самостійно обирають собі карточку).

Зелені карточки–математичні приклади (виконати дії і утворити слово).

1. Чо+вер-р+н=човен
2. Кві-і+оч+ка=квочка
3. Рі+ма-ма+ч+ка=річка
4. Ву-у+е+чірн-н=вечір

(учні записують слово на картинці)

Жовті карточки – шифрограми (розставити букви у порядку зростання чисел і записати утворене слово).

1.Очбак – бочка 2. Кючл – ключ

2 3154 13 4 2

-5-

3. ачкай – чайка 4. Чібот – чобіт

21453 14325

(оцінити виконані завдання)

Станція «Вершинна»

-На дошці записані слова.Прочитайте їх.

ВІКНО

КВІТКА

БАНАН

ОЗЕРО

КИЦЯ

СЛЬОЗА

-Тепер потрібно в кожному слові виділити третю букву.

-Яке слово отримали? (КІНЕЦЬ)

8.Підсумок уроку.Рефлексія.

-Так,справді кінець.Ось і закінчилася наша подорож.Ми з вами дійшли до вершини гори.

-Чи цікаво вам було?На якій станції сподобалося вам найбільше? Чому?

-З якою новою буквою познайомились?

-Мені теж сподобалось як ви працювали.Але я б хотіла,щоб кожен із вас визначив як працював на уроці.Підрахуйте свої прапорці.

-Підніміть руки в кого більше двох прапорців.Молодці! За свої старання ви отримуєте нагороди – олімпійські медалі.А учням,які нічого не отримали, ми бажаємо бути більш уважними і активними.Дякую вам за участь у подорожі!